

Эмоция как ресурс мотивированной коммуникации



Труфанова

Елена Александровна,

учитель английского языка





ТРЕВОГА: «А вдруг
меня спросят?»

УНЫНИЕ: «Это никогда
не закончится!»

БЕЗРАЗЛИЧИЕ:
«Спишу пока
математику»

ДОСАДА:
«Я так хорошо подготовилась,
почему меня не спрашивают?»

СКУКА:
«Скорей бы звонок»

ВЫКЛЮЧЕННОСТЬ

БЕЗУЧАСТНОСТЬ:
«И кому это интересно?»

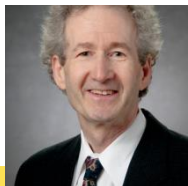
СТРАХ: «Вдруг
ошибусь?»





P. Salovey

- D. Mayer



**Эмоциональный
интеллект**

**Эмоциональный
интеллект =
Общение =
Успех**

- D. Goleman



- И. Кинтас

**Познать
=
эмоционально
принять**

- А.В.
Брушлинский



**Эмоции
Мотивация
Мышление**

- Л.М. Веккер



**Эмоции
Воля
Интеллект
Познание**



ЦЕЛЬ: организовать подлинное инициативное речевое взаимодействие на уроке, включив учащихся в эмоционально позитивную игровую ситуацию.

Обеспечивать решение реальных коммуникативных задач

Работать с эмоциями и воспитывать уверенность в себе



Увеличивать время говорения на иностранном языке

Держать учащихся в состоянии высокого тонуса



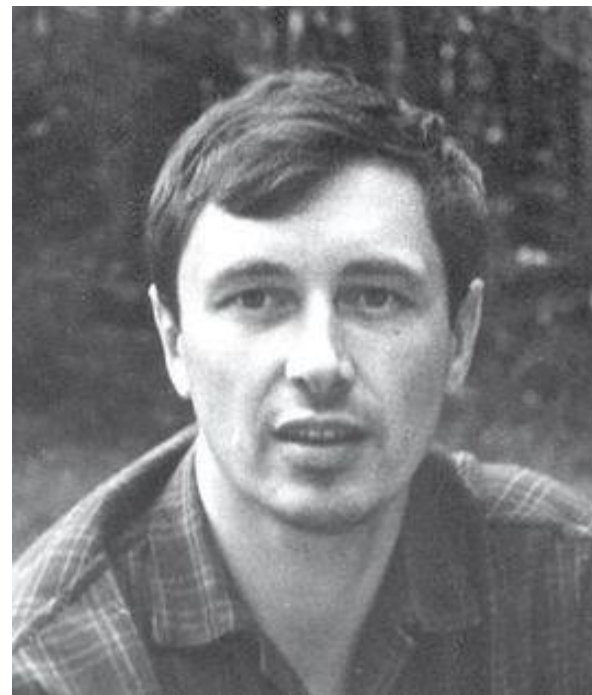
Основоположники социо-игровой технологии



В.М.Букатов -
российский педагог-
психолог, методист,
театральный педагог, автор
драмогерменевтики.



А.П.Ершова – педагог,
режиссер Московского
драматического театра.



Е.Е.Шулешко -
российский педагог,
психолог, создатель
практики ровеснического
образования детей.



1. Обеспечение двигательной активности учащихся.

2. Периодическая смена
- заданий;
- мизансцен;
- темпоритма;
- ролей.

3. Выполнение заданий малыми группами сменного состава.



**«Золотые правила»
социо-игровой
технологии**



Чант





□ Настольные игры



□ Craft activities



□ Театрализация (создать образ, передать эмоции)



□ Работа в режиме «муравейника»

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

- Зажав в кулачке маленькую игрушку, найти, у кого такая же (*"Have you got a cat?"*).
- Имея набор одинаковых картинок, нужно обменяться, чтобы все картинки были разные (*Can I have a mouse?*);
- Спросить всех «крокодилов», что они любят, и собраться в стаи согласно любимому блюду (*Do you like apples?*).
- Обойти все «магазины» и купить набор разноцветных животных.
- ...



Результат	Описание	Измерение	Данные архива
1. Возрастание уверенности учащихся в себе.	Снижение количества отказов от устного ответа в ситуации спонтанного говорения.	Статистика	с 15 % учащихся до 4 %
	Возникновение у детей инициативы обратиться к учителю на иностранном языке в ситуации «вне урока», а также поддержание разговора, инициированного учителем.	Наблюдение	
	Положительная динамика количества участников внеклассных мероприятий.	Статистика	В среднем в 2 раза в течение 1 (первой) четверти
2. Усиление творческой активности учащихся.	Положительная динамика количества детей, показывающих оригинальные решения в проектной деятельности.	Статистика (проект)	От 4 % до 27 % (и более)
	Возрастание количества детских инициатив в проектной области.	Статистика (проект)	До 70 % от учащихся класса
3. Ослабление (и снятие) мышечного зажима.	Изменение позы учащихся при устном ответе.	Наблюдение	





**Раскрепощение –
низкий уровень самокритики,
богатство арсенала
выразительных средств,
общая физическая
мобильность**







1. Обеспечение двигательной активности учащихся.

2. Периодическая смена
- заданий;
- мизансцен;
- темпоритма;
- ролей.



3. Выполнение заданий малыми группами сменного состава.



**«Золотые правила»
социо-игровой
технологии**



Преимущества:

1. Высокая интенсивность.
2. Позитивный эмоциональный фон.
3. Благоприятные условия для осуществления новых действий.
4. Система «зеркал».
5. Отсутствие деления на «актив» и «пассив».
6. Появление запроса детей на языковой материал.

Риски:



Использование родного языка или невербальных способов общения в условиях отсутствия прямого учительского контроля.



ВЫСТРАИВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА РЕФЛЕКСИИ

Проговаривание эмоций

- Закончи фразу: «Я чувствую себя...»
- Вспомните урок. Вы получили удовольствие от сегодняшней работы? Кто ответил «да»?

Создание механизмов критериального оценивания

- Что такое хороший ответ у доски?
- Из чего он складывается?



Обсуждение

«секретов успеха»

- Как вы учили слова?
- Как тебе удалось подготовиться к диктанту на «отлично»?

Смена позиций учащихся

- «Ученик»
- «Консультант»
- «Эксперт»

Осознание целей работы

- Для чего мы делали это упражнение?
- Чем вы можете сегодня гордиться из случившегося на уроке?





Погружения



Написание резюме, собеседование при приеме на работу



Примеры «легенды» (перевод с английского):

- Вы устраиваетесь врачом в частную стоматологическую клинику. С отличием закончили Первый Московский медицинский институт, два года стажировались в Германии, имеете пятилетний опыт работы, в настоящее время работаете над кандидатской диссертацией.





«Изучение иностранного языка есть расширение сферы всего того, что мы вообще можем изучить».

*Ханс Георг Гадамер,
немецкий философ*

УСПЕХИ ВЫПУСКНИКОВ:

- встречают и курируют иностранных студентов в своих вузах;
- пишут и публикуют статьи на английском языке для защиты дипломов и диссертаций;
- учатся в магистратурах за рубежом (Швеция, США, Чехия);
- работали волонтерами на Чемпионате мира по футболу;
- ездят на стажировки за границу.



Спасибо за внимание!



ЕНИСЕЙСКАЯ
СИБИРЬ

Красноярский край