Вопросы и ответы

(ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО)

1. <u>Вопрос.</u> Хотелось бы уточнить, можно ли образовательной организации, занимающейся ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ образованием детей и взрослых (только дети старшего подросткового возраста), использовать в работе вашу примерную программу воспитания? Или этот конструктор можно применить только для школ?

Ответ. Примерная программа воспитания создавалась для школ. Однако, мы считаем, что она может помочь и образовательным организациям дополнительного образования в разработке собственной программы. У организаций дополнительного образования, безусловно, есть своя специфика. Используя лишь определенные разделы и модули программы, актуальные для дополнительного образования, можно разработать собственную рабочую программу воспитания.

2. ***<u>Вопрос</u>. Будут ли внесены изменения в примерные основные образовательные программы образовательных организаций в части "Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, "Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования", "Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования"?***

Ответ. Да, будут. Над этим сейчас в Министерстве просвещения РФ ведется работа.

3. ***<u>Вопрос</u>. Исходя из данной Программы воспитания, какова будет структура воспитательных планов классных руководителей?***

Ответ. Структуру плана воспитательной работы классного руководителя разрабатывает школа в зависимости от своих традиций, особенностей, контингента учащихся и т.д. В нем конкретизируется деятельность классного руководителя и его класса. Примерная программа воспитания, как и разработанные на ее основе рабочие программы, не должны вносить принципиальных изменений в структуру планов воспитательной работы классных руководителей. Одну из возможных вариантов форм плана воспитательной работы школы, форму которого может использовать классный руководитель, мы предлагаем. (Подробнее о рекомендациях к составлению плана воспитательной работы см. на сайте примерной программы (<u>http://form.instrao.ru</u>) в разделе <u>Методические рекомендации по разработке программ воспитания</u>)

Классному руководителю можно ориентироваться на Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях")

4. <u>Вопрос</u>. Программа воспитания – единая, в ней прописан организуемый в ОО воспитательный процесс на 3-х уровнях образования?

Ответ. Да. Конкретизация воспитательной работы по уровням образования (как того требует ФГОС) осуществляется лишь в планах воспитательной работы.

5. <u>Вопрос.</u> Каким образом «положить» Рабочую программу воспитания в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО?

Ответ. На наш взгляд, единую общешкольную рабочую программу воспитания следует дополнить календарными планами воспитательной работы для НОО, ООО и СОО, и получившиеся три модификации одной и той же программы «положить» в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

6. ***<u>Вопрос</u>. Планируется ли разработка мониторинга результативности воспитательной деятельности образовательной организации? Что рекомендуете использовать***?

Ответ. Да. Сейчас разрабатываются критерии и инструментарий проведения внутреннего мониторинга реализации программы воспитания – самоанализа школой осуществляемой в ней воспитательной работы.

7. ***<u>Вопрос</u>***. Где в программе фиксировать работу с детьми группы риска? Как в программе отражать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений

Ответ. В идеале программа воспитания нацелена на минимизацию числа таких детей, но мы понимаем всю сложность такой задачи. Работа с такими детьми, как и работа по профилактике безнадзорности и правонарушений может быть представлена в различных модулях, там, где это уместно.

8. <u>Вопрос.</u> Будет ли данная программа воспитания работать для организаций, обучающих детей с задержкой интеллектуального развития, другими проблемами развития?

Ответ. Примерная программа воспитания разрабатывалась для организаций, обучающих детей и подростков без особых проблем со здоровьем. В названных организациях существует серьезная специфика, которая, конечно, в примерной программе воспитания не учтена. Но уже есть образовательные организации, разрабатывающие рабочие программы воспитания, исходя из особенностей детей, обучающихся в них.

9. <u>Вопрос.</u> При наличии широкого спектра различных психолого-педагогических методов изучения личности выбрано педагогическое наблюдение. Почему?

Ответ. Педагогическое наблюдение является классическим методом, эффективность которого не раз доказана. В данном контексте речь идет о приоритете. Это не значит, что не могут быть использованы и другие методы. Важно говорить о рациональности и необходимости использования данных методов.