Региональный конкурс

«Учитель Красноярского края – 2020»

2 этап отборочного тура
Фрагмент учебного занятия

Семинар участников краевого конкурса «Учитель года – 2020»

Опыт можно:

- Систематизировать/упорядочить
- Обобщать
- Обновлять
- Дополнять
- Распространять
- Тиражировать
- …

Формат конкурсного испытания «Фрагмент учебного занятия»

- Регламент 20 мин. + 5 мин. (включая анализ занятия и общение с экспертами)
- Участники занятия –педагоги, участвующие в конкурсе (приглашаются по желанию)
- Тема занятия определяется участником самостоятельно
- Количество участников занятия от 5 до 12 человек
- Состав экспертной комиссии составляет не менее 3-х человек (победители конкурса УГ разных лет, преподаватели ИПКРО, члены профессиональных сообществ)

Критерии оценивания

- Компетентность
- Инновационность
- Креативность
- Рефлексивность

Критерии оценивания

- Методическое мастерство (использование образовательных технологий, «авторских» методических приемов, структурирование и дифференциация содержания и форм работы)
- Владение предметом на современном уровне («учу … математикой», понимаю, какие умения формирую..)
- Эффективная коммуникация (педагог – участники, участники-участники)
- Педагогическая выразительность, умение импровизировать («кураж», «своя стихия»…)
- Адекватность замысла и реализации («ясность цели» и «образ» результата)
- Рефлексивность (глубина анализа «реальной ситуации»)

Практические советы

- Определитесь с «проблемной ситуацией» (учебная задача, различия теории и практики, гипотеза и факт, вариативность решений и т.д.)
- Оцените границы формата (15 минут, виды и формы работ, «реальность» получения результата)
- Постройте «дерево возможных исходов» (где и как может развернуться учебная ситуация, где можно остановиться и т.д.)
- Откажитесь от того, что делать не умеете (реализовывать «чужие» идеи сложно…)

Практические советы

- Если есть возможность, попробуйте «свое занятие» на коллегах (почувствуйте время, «себя», получите отзывы от участников, проведите анализ)
- Не потеряйте предмет (метапредметность и межпредметность порой вытесняет исходный предмет)
- Определите «свои сильные стороны»
- Будьте свободны!

ДЛЯ САМОАНАЛИЗА

- Какие планируемые образовательные результаты достигал на этом уровне в соответствии с предметом, темой, ООП, ФГОС (цель - ?)
- Какую учебную ситуацию для достижения этих результатов создал (формы, методы, приемы…)
- Что получилось?/Что не получилось? (благодаря чему?/почему?)
- Что бы сейчас изменил? (в формах, приемах, заданиях, ходе занятия…)