

семинар 22.03.2025 г.

«Обучающий семинар «Интеллектуальная игра
«КедРОВые орешки»



«Демонстрация уровня функциональной
грамотности в рамках
Интеллектуальной игры «КедРОВые орешки: найди
своего героя»

Использованы материалы презентаций Г.А. Гуртовенко, статьи Г.А. Цукерман,
Г.С. Ковалевой и ресурсы Института стратегии развития образования
Российской Академии образования

Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Устойчивая и динамичная экономика

Цифровая трансформация управления, экономики и социальной сферы

Комфортная и безопасная среда для жизни

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной личности

Укрепление здоровья и благополучия людей, поддержка семьи

Экологическое благополучие

Технологическое лидерство

1. Обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профориентацию 100% обучающихся
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
3. Формирование системы профразвития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное ДПО не менее чем 10% педагогов на базе ведущих организаций высшего образования и научных организаций
4. Увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%
5. Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%
6. Увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи по направлению «Знания»

- ♥ Обеспечить кооперацию основного и дополнительного образования в рамках муниципального образовательного пространства, в том числе для **углубленного изучения предметов, повышения качества инженерно-технической подготовки**
- ♥ Использовать в образовательном процессе **актуальные педагогические технологии**, в том числе связанные с применением цифровых платформ, сетевых программ, интенсивов
- ♥ Повысить уровень **функциональной грамотности** до среднероссийских значений
- ♥ Повысить **долю обучающихся с высокими результатами**, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства
- ♥ Продолжить **информационно-разъяснительную и просветительскую работу с родителями** в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута, направленного на реализацию способностей и талантов, дальнейшее профессиональное и жизненное самоопределение

Задачи по направлению «Воспитание»

- ♥ **Создать условия для межведомственной координации и функционированию** муниципального воспитательного пространства
- ♥ Развивать **взаимодействие с родительским сообществом** по вопросам формирования способности детей **противостоять негативному информационному воздействию**
- ♥ Создать муниципальные **комиссии по профилактике социального сиротства, реабилитации семей, реализации индивидуального плана жизнеустройства детей, изъятых из семей**
- ♥ Обеспечить **внедрение курса «Семьеведение»** на принципах неформального доверительного разговора
- ♥ Расширить **воспитательную составляющую содержания** учебных предметов

Нормативные основания:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)**
- **Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных государственных стандартов по уровням получения образования (а также ОВЗ);**
- **Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных образовательных программ по уровням получения образования;**
- **Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации от 22 декабря 2023 г.**
- **ПРИКАЗ Министерства просвещения от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;**
- **Письмо Министерства просвещения от 17.09.2021 года «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;**
- **Письмо Министерства просвещения от 22.03.2021 года «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;**

Способности

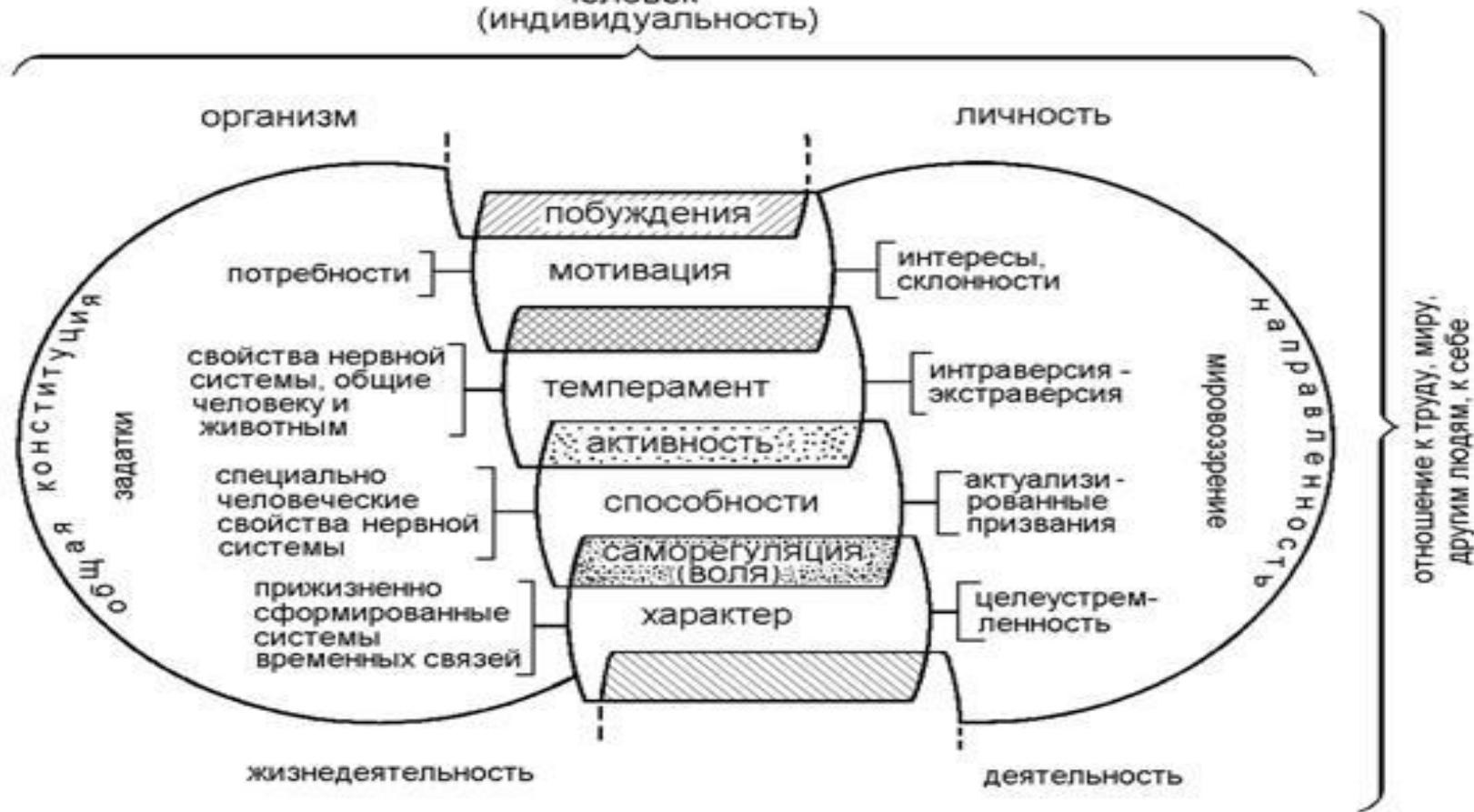
Без знания природной основы способностей учителю трудно оценить истинные возможности учащихся, ибо различное понимание ведет и к разным практическим действиям, в том числе – и к неправильным !

В.Д. Шадриков рассматривает *способности* как индивидуальные качества, включенные в систему деятельности, и понимает под ними качества психических процессов и качества моторики.

Он считает, что способности можно определить как характеристики продуктивности функциональных систем, реализующих тот или иной психический процесс (восприятие, память, мышление и т. д.).

Когда говорят о способностях, то имеют в виду именно различия в степени проявления этих свойств (качественных сторон функции) у разных людей, о разной степени выраженности какой-либо способности (высокой - низкой), а не об отсутствии её у того или иного человека.

человек
(индивидуальность)



Виды способностей

Природные (или естественные) - биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками. Являются общими для человека и животных, особенно высших

Специфические человеческие способности - социально обусловленные, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде:

общие, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные, коммуникативные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д)

специальные, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.)

Способности зависят от сферы деятельности:

В интеллектуальной сфере: наблюдательность, любознательность, правильность изложения мыслей;

В математической сфере: способность к быстрому вычислению, измерение, восприятие и запоминание математических символов, умение уловить порядок, в котором должны быть расположены элементы для математического доказательства;

В творческой сфере: неординарный подход, воплощение и реализаций оригинальных идей;

В коммуникативной сфере: умение легко приспосабливаться к новым ситуациям, уверенность в себе, легкость в общении с другими, умение убеждать, вести за собой;

В художественной сфере: составление различных композиций, умение гармонично сочетать цвета;

В музыкальной сфере: тонко и эмоционально реагировать на характер в настроение музыки свободно выражать себя в музыке, легко и с удовольствием подпевать;

В физической сфере: любить различные движение, удерживать равновесие.

Уровни педагогических действий



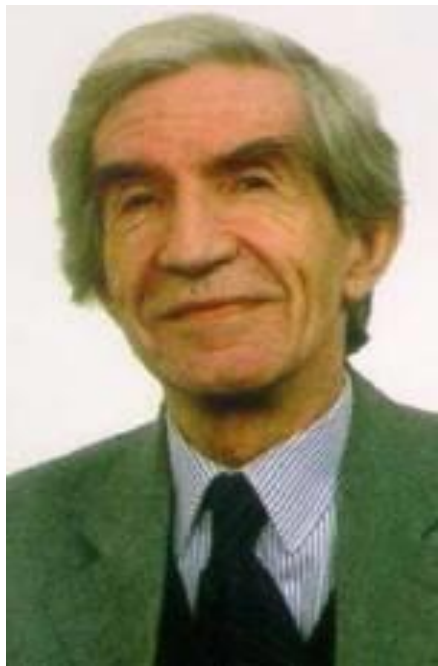
Выявление

Проявление

Развитие
Поддержка

Функциональная грамотность

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В.В Мацкевич и С.А. Крупник
- способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). А. А. Леонтьев
- способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина
- повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития. С.А. Танган



«Функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки (чтения) для целей получения информации из реального текста, т.е. для его понимания, сжатия, трансформации и т.д.» [Психология обучения чтению А.А. Леонтьев 1999 год].

А.А. Леонтьев: **«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]**



Виды функциональной грамотности:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетентности;
- Цифровая грамотность;
- Креативное мышление;
- и др.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

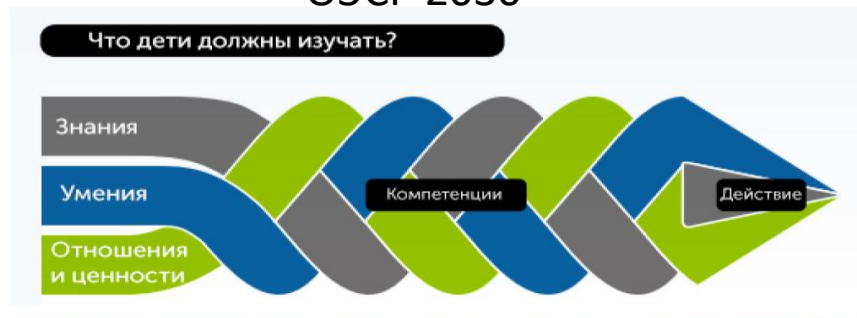
предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



Читательская грамотность- это ...



Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, подчеркивается активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей. Для определения читательской грамотности в тесте PISA выбрано не слово «информация», часто употребляемое для определений чтения, а слово «текст», потому что оно включает и художественные, и любые другие тексты.



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «**понимать**» (прочитанное) говорит о самом существенном элементе читательской деятельности и важнейшем направлении педагогической работы при обучении чтению.

Слово «**использовать**» подчеркивает прагматические, функциональные, прикладные аспекты работы читателя.

Слово «**размышлять**» указывает на активность читателя, который для понимания авторской мысли использует свои собственные мысли и опыт.

«**чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**» обеспечивая, например, возможность закончить учебное заведение или найти работу, расширять и обогащать личную жизнь. ЧГ помогает человеку «участвовать в социальной жизни», позволяя не только вносить вклад в жизнь общества, но и удовлетворять свои собственные нужды – и социальные, и культурные, и политические.

(Г.А. Цукерман)



В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения:

1. найти и извлечь (*сообщение или информацию*),
2. интегрировать и интерпретировать (*сообщение*), или – по-русски: связывать и толковать,
3. осмыслить и оценить (*сообщение*).

Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией. Представлены связи всех названных выше читательских умений. (Г.А. Цукерман)





Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Знания и отношение определяют результаты учащихся

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

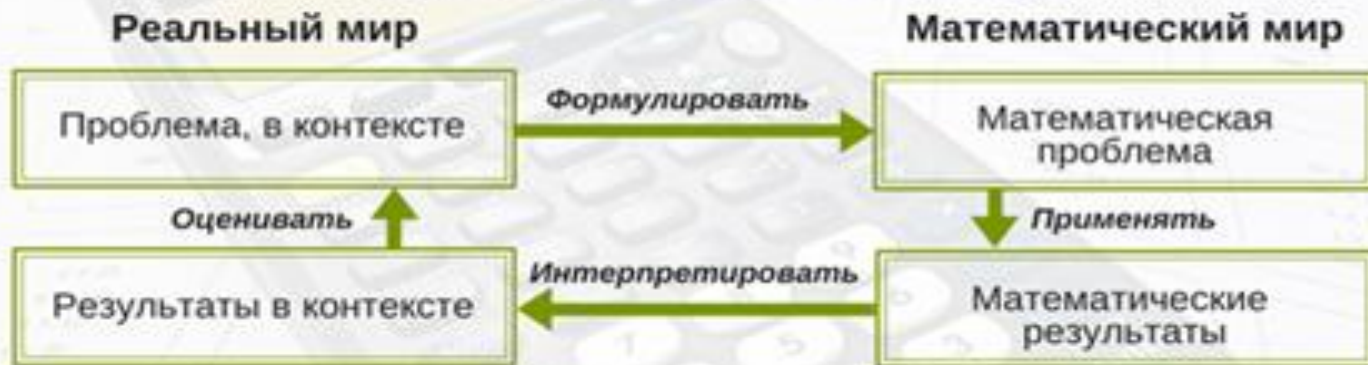
Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Также знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).



Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Математическая грамотность





Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Креативное мышление:

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение *ИННОВАЦИОННЫХ* (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и *ЭФФЕКТИВНЫХ* (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) *РЕШЕНИЙ*, и/или *НОВОГО ЗНАНИЯ*, и/или *ЭФФЕКТНОГО* (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) *выражения воображения*



Логика решения задачи формирования ЧГ

1. Формирование ЧГ происходит **внутри образовательного процесса: в ходе регулярных (обычных) уроков, занятий и других форм организации.** Привязывать его к специально разработанным курсам и занятиям, посвященным исключительно метапредметным умениям, излишне.
2. **Взаимосвязь между предметными и метапредметными умениями** позволяет ускорить и сделать более качественным их формирование.
3. **Межпредметная интеграция и сотрудничество педагогов, преподающих разные дисциплины,** позволяют не только более успешно формировать грамотности, но и в целом выполнять требования государственных образовательных стандартов.
4. **Важна системная работа, совместная разработка и реализация уроков, занятий и других форм организации, обязательный подробный конструктивный анализ проектов уроков/занятий и их реализации.**

Уточняем цели

Имеющийся - и кажущийся прозрачным - способ обучения: **повторять действие вплоть до его усвоения**. Решать задачи - и всё получится. Но мы видим, что с грамотностями он работает плохо.

На сегодня цель «передать культурный багаж» трансформируется в уточненную цель «передать культурный способ действия». В данном случае - мыслительного действия.

Грамотность - не только и не столько знание, сколько умение **применять знание** для решения практических задач, для жизни.

И такая постановка темы разом переводит фокус внимания на род деятельности ученика, а следом - и учителя.

Педагогические средства формирования ФГ учащихся

На что обратить внимание в работе педагога:

1. **Деятельностный** формат урока
2. **Оценивание** в процессе формирования ФГ
3. **Коммуникация** для формирования ФГ
4. **Учебные материалы** (например, различные типы текстов), **формы организации работы** на уроке и **содержательная рефлексия** как способ развития ФГ ученика
5. **Сопоставление** типичных ошибок учеников с привычными способами действия учителя - как методическая и управленческая задача

Эффективные педагогические практики для формирования ФГ

1. Создание учебных ситуаций, инициирующих УД учащихся, мотивирующих их на УД и проясняющих смыслы этой деятельности.
2. Учебное сотрудничество, задания на работу в парах или малых группах.
3. Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
4. Практики формирующего оценивания, задания на само- и взаимооценку, на приобретение опыта: кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

В чем трудности???

1. Учителя не различают способы проверки и способы формирования грамотности
2. Нет системного подхода к ответу на вопрос: как формировать грамотность?

В результате уроки и изучение предметов, предметные программы остаются «сами по себе», а формирование грамотности искусственно привязывается к урокам либо определяется школами и учителями как отдельная задача

Почему важно измерять читательскую грамотность?

«Четвертый год обучения принято считать важнейшим рубежом в формировании главного результата современного образования – умения учиться. Между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению, начинается *чтение для обучения* – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования».

(Цукерман Г. А. и др. Хорошо ли читают российские школьники?)»)

При проектировании урока, работающего на формирование грамотности важно учесть

Параметры урока	Характеристики
Цели и результаты урока	Цель урока поставлена учителем от результата с учетом предметного содержания, предметных умений, читательских умений Озвучен главный вопрос урока, представлены материалы учащимся и представлены способы работы и организации
Постановка учебной задачи	Учитель создает учебную ситуацию через: Проблемный вопрос Проблемную ситуацию Задачу для поиска информации Практическую задачу (или практическую ситуацию)
Форма организации деятельности учащихся	Форма работы на уроке обеспечивает достижение результата В ходе урока работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели)
Время на уроке	Сколько времени на уроке говорит учитель? Сколько времени учащиеся работают самостоятельно? Сколько времени потрачено учителем на объяснение (материала, инструкций, способов работы...) ?

«Подобно тому, как брошенное в почву зерно, является лишь возможностью по отношению к колосу, который может вырасти из этого зерна, но лишь при условии, что структура и влажность почвы, погода и т.д. окажутся благоприятными..., так и *способности человека* являются лишь *возможностью* для приобретения знаний и умений"

А.В. Петровский



1. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.07.2020)
2. Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 2 (66). С. 18-28. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006/ М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. № 1. С. 107-136.
3. Методические рекомендации ИСРО РАО
4. Банк заданий по ФГ
5. Аналитические и др. материалы (например: <https://coko24.ru/%d0%ba%d0%b4%d1%804-%d0%b0%d1%80%d1%85%d0%b8%d0%b2/>)
3. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
4. Пинская М. А. Анализ учебных пособий для начальной школы/ М. А. Пинская // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 137–161.
5. Основные результаты международного исследования PIRLS-2016 [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html (дата обращения: 14.07.2020)
6. **Открытые материалы исследования PIRLS и PISA.** [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html (дата обращения: 14.07.2020).
7. Результаты международного исследования PIRLS-2011 (пресс-релиз на русском языке) [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/pirls11/pirls11_pub.html (дата обращения: 14.07.2020).
8. Цукерман Г. А. Хорошо ли читают российские школьники? / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 240–266.
9. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.07.2020)
10. Цукерман Г. А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: ольбачитательской грамотности 10–15-летних школьников/ Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 122–150.

Использованы статьи Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалевой и ресурсы Института стратегии развития образования Российской Академии образования, материалы с курса «Читательская грамотность на разных предметах», «ВСОКО – инструмент управления качеством образования» КК ИРО



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**